



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 5 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.

тел. 8(8482) 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о. Директора

О.А. Кольцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс): «Развитие речи» (Предметная область «Русский язык и
литературное чтение»)

Класс: 4а (вариант 2.2)

Учитель: Жемкова Татьяна Викторовна

Срок реализации: 1 год (2025-2026 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие речи» разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП НОО);
- приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- реестра примерных общеобразовательных программ;
- учебного плана ГБОУ школы-интерната № 5 г.о.Тольятти.

Цель учебного предмета: формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи учебного предмета.

Образовательные.

- учить понимать и употреблять в речи материал, используемый для организации учебного процесса;
- учить составлять простые предложения на материале сюжетных картинок;
- учить понимать и выполнять поручения с указанием действия и предмета;
- формировать устную и письменную речь на основе максимального использования остаточного слуха и развития слухового восприятия;
- преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевой коммуникацией, (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи);
- сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;
- овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);
- расширение познавательных возможностей слабослышащего обучающегося для постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- формирование эмоционально-экспрессивной лексики, личности слабослышащего обучающегося, включение его в общество слышащих людей.
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий).

Воспитательные.

- воспитывать культуру общения;
- способствовать формированию у детей дисциплинированности, настойчивости в преодолении трудностей;
- воспитывать привычку умения организовывать своё рабочее место в соответствии с выполняемой деятельностью;
- воспитывать аккуратность, интерес к урокам;
- воспитывать бережное отношение к учебным принадлежностям.

Коррекционные.

- развивать слуховое восприятие на учебном материале и материале, связанном учебной деятельностью;
- развивать языковую способность и речевое поведение (желание и умение вступать в контакт

окружающими, воспринимать информацию и реагировать на неё на основе словесной речи);

- формировать самостоятельность контролировать правильность произношения учебного материала, соблюдение орфоэпических правил, произношения слов, фраз в нормальном темпе, голосом нормальной разговорной громкости;
 - корректировать и развивать мыслительную деятельность (операций анализа, синтеза, обобщения и мышления);
- корригировать произношение на материале урока;
- развивать осознанное восприятие учебного материала;
- расширять словарный запас;
- развивать и корректировать личностные качества учащихся, эмоциональной-волевой сферы (навыков самоконтроля, выдержки и усидчивости).

Программа по развитию речи включает два раздела:

1) «Уточнение, накопление и обогащение словаря»;

2) «Развитие связной речи».

Развитие устной речи тесно связано с развитием письменной речи. Основными видами работы по развитию письменной речи являются изложения, работа с деформированным текстом, сочинения (составление рассказов по картинкам, опорным словам, картине, описание картины, составление рассказа по данному началу (концу). При этом учитывается доступность содержания и языкового оформления

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Развитие речи» в 4 классе *отводится 69 ч. (2 часа в неделю).*

Период обучения	Количество часов по плану	Количество часов фактически
1 четверть	16	16
2 четверть	16	16
3 четверть	22	22
4 четверть	15	15
Итого:	69 часов	69 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов.

Слова с эмоционально-экспрессивной окраской. Слова. Выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова с переносным значением, образные выражения.

Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, по принадлежности лицу или животному, по отношению к месту или группе лиц, выражающие отношение к происходящему.

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с придаточными определительными, изъяснительными, условия.

Понимание и употребление в речи сложных предложений с прямой речью, сложных предложений с придаточными времени, места и определительным.

Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке или серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа (сочинения) в форме вопросов и в форме повествовательных предложений (под руководством учителя).

Определение темы составляемого рассказа, его озаглавливание.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Изложение текста повествовательного характера по готовому или коллективно составленному плану.

Написание короткого письма о своих делах.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Примерный перечень тем
Попрощаемся с теплым летом
Без труда ничего не дается
Осень пришла
Школьная жизнь
Вот пришли морозы
Кем быть
Подарок маме
Весна, весна на улице
Мы любим музеи, театры и кино
Животные - наши друзья
Скоро летние каникулы

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять из них словосочетания;
- группировать слова по вопросам кто?, что?, что делает?, какой?, обозначая их соответствующими терминами (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- определять род, число, падеж имен существительных;
- различать слово, словосочетание, предложение;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;
- производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);

- писать изложение текста (50—60 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов, распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный или восклицательный знак в конце;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- употреблять при записи текста красную строку;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера с элементами рассуждения по сюжетной картинке, серии картинок, личным наблюдениям.
- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; - сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- иметь представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- проявлять чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- проявлять чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- положительно относиться к школе, к изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- проявлять интерес к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- проявлять мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитию этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);

- пониманию нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентации в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Регулятивные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные УУД.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов
Попрощаемся с теплым летом	6 ч
Без труда ничего не дается	10 ч
Осень пришла	8 ч
Что такое хорошо и что такое плохо	8 ч
Школьная жизнь	5 ч
Вот пришли морозы	9 ч
Кем быть	4 ч
Подарок маме	2ч
Весна, весна на улице	6 ч
Мы любим музеи, театры и кино	4 ч
Животные - наши друзья	4 ч
Скоро летние каникулы	4ч

РЕЧЕВОЙ РЕЖИМ 4 КЛАСС

Сурдопедагог Грезина О.А.

I четверть		II четверть	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
я, е, ё, ю	дифференциация	пи-пы окончанияого-его	дифференциация
ы-и сочетания жи ши ци	дифференциация	пе-пэ звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
п-т-к	дифференциация	ап-ап логическоеударение	дифференциация
в-ф \ речевоедыхание	дифференциация	пя-па звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ф-в темп речи	дифференциация	пё-по темп речи	дифференциация
м-п-б паузы во фразах	дифференциация	пю-пу паузы во фразах	дифференциация
		л-ль интонация	дифференциация
		р-рь	дифференциация

III четверть		IV четверть	
Звуки	Цель	Звуки	Цель
л -н темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
з -с речевоедыхание	дифференциация	б - п, звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация
ж - ш звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	д -т непроизносимыесогласные	дифференциация
ш -с темп речи	дифференциация	г - к окончания ого-его	дифференциация
ж - з звонкие на конце слова и перед глухими	дифференциация	б-бь интонация	дифференциация
с - ц сочетания тся, ться	дифференциация	б - дь работа над темпом речи	дифференциация
ч интонация	автоматизация	б-кь логическоеударение	дифференциация
ч - ш паузы во фразах	дифференциация	х -хь	дифференциация
щ речевоедыхание	автоматизация		
Щ-ш интонация	дифференциация		

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

О чем говорится в тексте? (*В тексте говорится о ...*)

Подумай, сколько в тексте частей? (*В тексте ... части*)

Нарисуйте к каждой части рисунок.

Напиши вопросы к картинкам.

Сколько получилось вопросов? (*У меня получилось ... вопросов*)

Составим план изложения (*рассказа по картине*).

Как озаглавим первую (вторую, третью... часть)? (*... часть озаглавим ...*)

Что изображено на картине (на первом плане, втором плане, на заднем плане)? (*На ... плане изображено ...*)

О чем будем писать в ... части? (*В ... части будем писать о ...*)

Что такое изложение (сочинение)?

Изложение – это письменный пересказ.

Сочинение – это рассуждение, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме.

По какому плану мы пишем письма? (*Письма пишем по плану...*)

Я написал письмо другу.

Мне понравился (не) ответ моего товарища.

После дождя опять выглянуло яркое солнце.

Я затрудняюсь выразить свою мысль, помогите мне, пожалуйста.

Я порекомендую ребятам взять в библиотеке и почитать...

Летом я буду отдыхать. Осенью я расскажу о своём летнем увлечении.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

п\п	Тетради на печатной основе	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Русский язык. Рабочая тетрадь 3 класс	Канакина В.П., В.Г. Горецкий. Школа России – М.: Просвещение, 2024

п\п	Методическая литература	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1.	Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих.	Комаров К.В. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005.
2.	Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников	Красильникова О. А., Киреева Г. А. Учебно- методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
3.	Методика обучения глухих детей языку.	Зыков С.А. Москва: «Просвещение», 1977.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Российская электронная школа	https://resh.edu.ru/subject/43/3/
Я класс	https://www.yaklass.ru/?%13%01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Развитие речи» в 4а классе (в.2.2)
на 2025 - 2026 учебный год

п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
І четверть (16 ч)				
Попрощаемся с теплым летом (6 ч)				
1	Составление устного рассказа о летних каникулах по вопросному плану и картинкам (Вишневская стр.6-7)	1	2.09	
2 3	Обучающее изложение «Куда лето прячется»	2	4, 9.09	https://m.edsoo.ru
4 5	Сочинение по картинке «Летние каникулы»	2	11, 16..09	https://m.edsoo.ru
6	Входящая контрольная работа №1. Изложение «Летняя гроза»	1	18.09	
Без труда ничего не дается (10 ч)				
7 8	Составление рассказа по серии картинок «Как хлеб на стол приходит» (Вишневская стр.16-18)	2	23, 25.09	
9 10 11	Обучающее сжатое изложение «Яблонька для гостей» (Вишневская стр.23-24)	3	30.09 2, 7. 10	
12 13	Сочинение «Профессии. Кем я хотел бы стать»	2	9, 14. 10	
14 15	Обучающее изложение «Мороз выручил» (Вишневская стр.30-31)	2	16, 21. 10	
16	Контрольная работа №2 за 1 четверть. Изложение «Потерянный день»	1	23.10	
Осень пришла (8 ч)				
17	Обучающее изложение «Золотой дождь» (Вишневская стр.35-36)	2	6, 11.11	

18				
19	Работа с деформированным текстом «Осень » (Вишневская стр.33-34)	1	13.11	
20 21 22	Сочинение-описание по картине В.Д. Поленова "Золотая осень" (Канакина В.П., 3 кл. упр.63, стр. 37)	3	18, 20, 25.11	
23 24	Изложение «Елочка» (Канакина В.П., 3 кл. упр.88, стр. 52)	2	27.11 2.12	
Что такое хорошо и что такое плохо (8 ч)				
25 26	Обучающее изложение с элементами рассуждения "Случай с кошельком" (Вишневская стр.43)	2	4, 9.12	
27	Организация диалога и составление устного рассказа "Наши добрые дела" (Вишневская стр.41-42)	1	11.12	
28 29 30	Обучающее сжатое изложение "Пичугин мост" (Вишневская стр.44-46)	3	16, 18. 23.12	
31	Контрольная работа №3 за 2 четверть. Рассказ по серии картинок "Помощники" (Вишневская стр.44-45)	1	25.12	
32	Работа над ошибками	1	30.12	
Школьная жизнь (5 ч)				
33	Составление устных рассказов по рисункам «Нерадивый ученик», «Примерный ученик» (Вишневская стр.36-38)	1		
34	Написание короткого письма о своей школе (Быкова с.67-68)	1		
35 36 37	Описание картины Н.П. Богданова – Бельского «У дверей школы» Быкова с.244-246)	3		
Вот пришли морозы (9 ч)				
38	Составление рассказа на основе наблюдений за природой	1		

	«Природа зимой». (Вишневская стр.51)			
39 40	Написание обучающего изложения «Синичка» (Канакина В.П., 3 кл., 2-я ч., упр.38, стр. 24)	2		
41	Составление рассказа по его концу «Помогли птицам» (Быкова с.101)	1		
42 43	Изложение текста повествовательного характера «Зима злится» (Вишневская стр.56)	2		
44	Составление рассказа по картине «Зима» (Быкова с.143)	1		
45 46	Написание обучающего изложения «Синичка» (Канакина В.П., 3 кл., 2-я ч., упр.38, стр. 24)	2		
Мы любим музеи, театры и кино (6 ч)				
47 48	Изложение «В театре» (Вишневская стр.134-135)	2		
49	Составление рассказа по серии картинок «Кукольный театр» (Вишневская стр.134-135)	1		
50	Составление рассказа по серии картинок «Кукольный театр» (Вишневская стр.134-135)	1		
51	Дополнение предложений по теме «Музей» (Вишневская стр.137-138)	1		
52	Контрольная работа №3.	1		
Кем быть? (4 ч)				
53 54	Написание изложения «Кем быть и кем не быть» (Быкова с.194-195)	2		
55	Составление и написание рассказа описательного характера «Мамина работа»	1		
Подарок маме (2ч)				
56	Составление и написание рассказа описательного характера «Моя мама» (Вишневская стр.87)	1		
57	Составление рассказа по серии картинок и его началу «Мамин	1		

	помощник» (Вишневская стр.88-89)			
Весна, весна на улице (6ч)				
58	Составление рассказа по личным наблюдениям «Весна идет» (Вишневская стр.96)	1		
59 60	Описание картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» (Быкова с.185-187)	2		
61 62	Изложение «Случай на реке» (Быкова с.210-211)	2		
63	Контрольная работа №5	1		
Животные - наши друзья (4 ч)				
64	Описание собаки. Составление рассказа описательно - повествовательного характера. (Канакина В.П., 3 кл., 2-я ч., упр.142, стр. 81)	1		
65 66	Изложение «Кошкин выкормыш» (Быкова с.216-218)	2		
67	Написание истории о любом животном по плану (Вишневская 152)	1		
Скоро летние каникулы (2 ч)				
68 69	Изложение «Лето» (Вишневская стр.180)	2		

